ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к Положению о Консультативном пункте

**Перечень методов и методик, рекомендованных к применению в** диаг**ностико-консультативной работе на каждом воз**раст**ном** эта**пе**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Методы и .методики |
| 2-3  года | Наблюдение, естественный эксперимент. Методика психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) |
| 4-5 лет | Наблюдение. Естественный эксперимент, свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный в лаб. Л.А. Венгера. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки. В. Амен). Самооценка (Дембо- Рубинштейи). GAT. рисунок семьи и др. Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) |
| 6/7 - 8/9 лет | Наблюдение. Естественный эксперимент, свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный в лаб. Л.А. Венгера. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Самооценка (Дембо- Рубинштейи). GAT. Дом-дерево-человск. Рисунок семьи. Пиктограмма. Стандартные прогрессивные матрицы Равена, Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А Нежнова, модификация А.М. Прихожан), методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка») (Л.И. Божович, Й Шванцара); Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца |
| 9-10  лет | Наблюдение, Естественный эксперимент. Изучение учебной деятельности. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), (адапт. М.К. Акимовой. Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой). Несуществующее животное. Пиктограмма. Самооценка. Тест Рене-Жиля. 1 б-и факторный опросник Р. Кеттела. Методика изучения личностной саморегу-ляции. Методика изучения уровня притязания и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Л.Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Методи-ка диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д Спилберга, выполненный АД. Андреевой). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца. |
| 12-13  лег | Наблюдение. Естественный эксперимент. Групповой интеллект, тест (ГИТ) (адапт. М.К.Акимовой, ЕМ. Борисовой. В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой). Несуществующее животное. 16-ти факторный опросник Р. Кеттела. Пиктограмма, Тест «Рисуночной фрустрации» (Q-SOR lTcxiniKa, модификация Т.В. Снегиревой). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой). Методикаизучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца. Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш) |
| 14 лет и старше | Наблюдение. Естественный эксперимент. Школьный тест умств. развития (ШТУР). Патохарактерологический опросник (ПДО) АЛ. Личко. Тест «Рисуночной фрустрации С.Розенцвейга». Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегиревой). Рисунок несуществующего животного. Диалогические техники. Гест структуры интеллекта Р. Амтхауера, Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан). Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д Спилберга, выполненный А.Д Андреевой), «Мечты, надежды; страхи, опасения» модифиц. методика А.М. Прихожан. Опросник для диагностики астенизации RK. Шаца. |
| Педагоги, родители | Диагностические техники, проективные и другие методы |