

Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08. 2019г

Утверждаю:

директор ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар

Н.А. Николаев

Приказ № 144.5 30.08.2019 г.



Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программы (АОП).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП, АОП), разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года 3 1599), со статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар.

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, АОП, а также порядок внесения изменений в АООП, АОП

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе ООП НОО или ООП ООО, АООП в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

1.4. Под адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.5. Нормативный срок освоения АООП определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и зависит от Варианта АООП.

2. Порядок разработки АООП, АОП

2.1. АООП, АОП разрабатывается, утверждается и реализуется ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар самостоятельно.

2.2 Основаниями для разработки и реализации АООП, АОП являются: протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке; письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.3. Для разработки АООП, АОП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, специалисты сопровождения (психолог, дефектолог, логопед), председатель ПМПк, учителя начальных классов.

2.4. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП, АОП.

2.6. АООП разрабатывается на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. Адаптация основной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.9. АООП, АОП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптивному и модификации подлежат программы учебных предметов; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТППК).

2.10. Проект АООП НОО перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

2.11. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП НОО.

2.12. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП НОО.

3. Структура АООП, АОП

3.1. На основе Стандарта организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и 7.2) и вариант АООП НОО для обучающихся с УО.

- 3.2. Реализация АООП НОО вариант 7.1. организуется в общеобразовательных классах и в рамках обучения на дому по медицинским показаниям, вариант 7.2. организуется в общеобразовательном классе.
- 3.3. Реализация АООП НОО вариант 8.1. организуется в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.
- 3.4. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.
- 3.5. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей для АООП НОО (вариант 7.1. 7.2 и вариант 8.1) составляет 80% и 20%.
- 3.6. АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность.
- 3.7. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися АООП; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы; - программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает: - учебный план; - систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

- 3.8. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

3.9. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

Титульный лист (**Приложение № 1**) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

3.9.1. Структура АОП (Приложение № 2)

Структура адаптированной образовательной программы на обучающегося:

| № п\п | Наименование раздела | Содержание |
|-------|----------------------|------------|
|-------|----------------------|------------|

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Пояснительная записка АОП | В пояснительную записку входит: нормативно - правовая база, цели и задачи, психолого - педагогическая характеристика, планируемые результаты, образовательные потребности. |
| 2. | Содержание АОП | Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ. |
| | 2.1. Образовательный блок | В образовательный блок входит: описание специальных условий для освоения адаптированной образовательной программы, а также требования к учебникам, тетрадям, дидактическим материалам. |
| | 2.2. Коррекционный блок | В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем - логопедом и педагогом - психологом, учителем) |
| | 2.3. Воспитательный блок | В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно - воспитательного характера. |
| 3. | Организационный раздел | Организационный раздел включает в себя: Индивидуальный учебный план, расписание занятий, внеурочной деятельности. |
| 4. | Заключения и рекомендации | По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке АОП. |

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей _____

Протокол от _____ 20 __ г. № _____

Руководитель МО

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПМПк

_____/_____/_____
(ФИО) (подпись)

Протокол от «__» _____ 20 __ г. № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/_____/_____

(подпись (ФИО)

Приказ от «_____» _____ 20 __ г. № _____

Адаптированная образовательная программа

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

(ФИО обучающегося)

основное общее образование

(уровень образования)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

с. Борискино-Игар

муниципального района Клявлинский Самарской области

разработали:

Классный руководитель: _____/_____/_____

Педагог - психолог : _____/_____/_____

Учитель - логопед: _____/_____/_____

Социальный педагог: _____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

20__ - 20__ учебный год

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|-------|---------------------------|------|
| 1. | Пояснительная записка АОП | |
| 2. | Содержание АОП | |
| | 2.1. Образовательный блок | |
| | 2.2. Коррекционный блок | |
| | 2.3. Воспитательный блок | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 4. | Заключения и рекомендации | |