

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Решение от « 30 » 08 2021 № 7
Председатель _____ Сорокина И.Ю

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от « 30 » 08 2021 № 213-од
И.о.директора _____ И.Ю.Сорокина

Положение

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии ФГОС, а также для детей-инвалидов, получающих обучение на дому.

I. Общие положения

Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
- Примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15)
- Приказом Минздрава РФ от 30.06.2016г №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.
Цель СИПР – учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложениями к ФГОС, (вариант 2).
- В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного Варианта АООП. Функции рабочей программы:
 - нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
 - определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания подлежащих усвоению обучающимися;
 - процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
 - оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обучения обучающихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

СИПР рассчитана на учебный год.

При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2; примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- учебно-методическому комплексу (учебникам).
Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно- методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
Составитель СИПР может самостоятельно :
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов; конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и

специфических образовательных потребностей обучающегося;

- выбирать, исходя из состоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя(ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребёнке	Содержат персональные данные о ребёнке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребёнка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; - психологические особенности личности ребёнка

	<p>(со слов родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представление об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребенка – указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
1.3 Условия реализации потребности ухода и присмотре	<p>Может описываться необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/ эпизодическая.</p> <p>Из Примерной АООП, вариант 2</p>
<p><i>В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</i></p>	
<p>II. Содержание образования в условиях организации и семьи</p>	
2.1. Индивидуальный учебный план	<p>Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы,</p>
	<p>предметы данного варианта АООП.</p> <p><i>Для обучающихся на дому:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком.
2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/ операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых учебных действий; - нравственного развития; - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; - внеурочной деятельности; - сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика предмета; - цель, задачи; наименования разделов.(Из Примерной АООП, вариант 2) <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению варианта 1 АООП, то в данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет</p>
	осваивать из АООП, вариант 1 и дается ссылка, что содержание этих предметов отражено в Рабочей программе учебных предметов (курсов).
Тематическое планирование	Классный журнал заполняется в соответствии с ТП.ВТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней)
Предметные планируемые результаты	Из АООП, вариант 2. Рассматриваются в качестве возможных(примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.
Дидактический материал по предмету	- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование ,демонстрационный и раздаточный дидактический материал);
2.4.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участниками разработки СИПР.
III. Технические средства и дидактический материал	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список основной учебно- методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно- методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); - дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и
	<p>другие учебные пособия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические и электронные средства обучения. - интернет ресурсы.
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

IV. Порядок рассмотрения СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям

Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

При соответствии СИПР установленным требованиям на ее титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором.

4.4 При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и

предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.