


**средняя общеобразовательная школа с. Борискино-Игар  
муниципального района Клявлинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по ВР

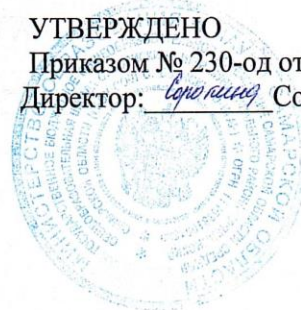
 Кошкина Н.С.

30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 230-од от 30.08.2022 г.

Директор:  Сорокина И.Ю.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Защитники Отечества»**

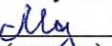
**среднего общего образования**

**Направление: патриотическое**

Рассмотрена на заседании МО

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО  /Медякова М.М./

(подпись)

(ФИО)

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа:

**Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа предназначена для учащихся 10-11-х классов.

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации занятий – групповая.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -68 часа.

Внеурочные занятия «нравственное воспитание» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

### **Задачи:**

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме викторин, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

# 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у пятиклассников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

## Прогнозируемые результаты

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<p>- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;</p> <p>-сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символикe, языку, народным традициям;</p> <p>-учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;</p> <p>-учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	<p>-учащиеся имеют представления о национальных ценностях;</p> <p>-сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;</p> <p>-сформировано представление о истории страны, религиях России;</p> <p>-у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;</p> <p>-учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;</p>

		-сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; - учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; - умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; - у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	- у учащихся развит интерес к природе; - сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	- учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		-сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;  -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.
--	--	---

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

#### ***Метапредметные УУД:***

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## Предметные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
  - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - уважительное отношение к традиционным религиям;
  - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
  - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
  - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
  - ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о нормах экологической этики;
  - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
  - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

## 2. Содержание программы 11 класса

### «2020 – Год памяти и славы»

Патриотизм как проблема формирования личности и морали общества занимает и будет занимать особое место. Наиболее распространенное определение патриотизма - любовь к Отечеству, языку, традициям, обычаям, стремление своими действиями служить интересам родины, защищать ее от врагов. Быть патриотом сегодня – значит неустанно укреплять экономический оборонный потенциал государства, беречь и приумножать те славные традиции россиян, которые возвели отечества в ранг великих держав мира. Взрослея, набираясь опыта и знаний, каждый осознает величайшую истину – свою принадлежность к матери-отчизне, ответственность за нее. Так рождается гражданин – патриот.

### «В бою и в труде служили Отечеству...»

Занятия по этой теме раскрывают вчерашние и сегодняшние боевые традиции вооруженных сил, символ воинской чести.

### «Мы сыны одной матери- нашей Родины!»

На занятиях по этой теме обучающиеся узнают о героях своего города, страны, о выпускниках, которые служат или служили отечеству, об их подвигах проявленном мужестве и героизме.

### «Киноискусство подвиг прославляет»

Занятия по этой теме раскрывают вчерашние и сегодняшние боевые традиции вооруженных сил, символ воинской чести.

### «2021 – Международный год мира и доверия»

- способствует осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности с историей, жизнью страны, с борьбой за мир, поскольку, открывая страницы подвигов, сохраняют память, а это тоже оружие в борьбе за мир: чтобы предотвратить новую войну, надо помнить о прошлом;  
- дает возможность расширить круг общения школьников, что способствует формированию чувству гордости за принадлежность к коллективу своего объединения, своей школы, своего города, своей страны.

### «Славные герои Кубани»

Формирование морально-психологической готовности граждан к защите отечества стало одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России. Сегодняшнему защитнику отечества – вчерашнему ученику доверено управлять сложной современной боевой техникой, различной по мощности разрушительной силы оружием. На занятиях по этой теме обучающиеся узнают об особенностях военной службы, знакомятся с правовыми аспектами военной службы, общевоинскими уставами. Порядком и правилами принятия присяги на верность родине.

### «Отдавая долг Родине»

На занятиях по этой теме обучающиеся узнают о героях своего города, страны, о выпускниках, которые служат или служили отечеству, об их подвигах проявленном мужестве и героизме.

## 3. Тематическое планирование внеурочной деятельности 11 класса

№	Темы	Количество часов
1.	75 лет со дня окончания Второй мировой войны .	1
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1



3.	230 лет победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году.	1
4.	Международный день памяти жертв фашизма.	1
5.	Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН.	1
6.	120 лет со дня рождения Петра Ивановича Метальникова.	1
7.	День кубанского казачества. 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина.	1
8.	150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина.	1
9.	160 лет со дня рождения ученого-ботаника И.В. Мичурина (1855 – 1936).	1
10.	День памяти жертв Михизеевой поляны, «Кубанская Хатынь».	1
11.	День матери в России (дата для 2020 года).	1
12.	290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730 – 1800).	1
13.	100 лет со дня рождения Е.А. Жигуленко, героя Советского Союза.	1
14.	День Неизвестного Солдата – памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря.	1
15.	День героев Отечества.	1
16.	230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	1
17.	100 лет со дня рождения Петра Константиновича Шептарского (1921 – 2005).	1
18.	День освобождения Мостовского района от немецко-фашистских захватчиков.	1
19.	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1
20.	100 лет со дня рождения Григория Федоровича Пономаренко (1921 – 1996) композитора-песенника, народного артиста СССР.	1
21.	День освобождения города Краснодара. В ходе Краснодарской военной операции 12 февраля 1943 г.	1
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1
23.	День защитника Отечества. День воинской славы России.	1
24.	День спасателя Краснодарского края.	1
25.	День рождения Александра Ивановича Покрышкина (1913 – 1985).	1
26.	100 лет со дня рождения Надежды Сергеевны Самарской (1921).	1
27.	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.	1
28.	Международный день освобождения узников фашистских.	1
29.	День космонавтики – памятная дата России. 60 лет со дня первого полета человека в космос (1961).	1
30.	«Встреча на Эльбе».	1
31.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1
32.	120 лет со дня рождения Николая Григорьевича Игнатова (1901– 1966).	1
33.	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	1
34.	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	1

## Содержание программы 10 класса

1. проведение «Месячника оборонно-массовой работы»
2. военно-спортивные праздники и смотры
3. спортивные соревнования и игры
4. передвижение по пересеченной местности (кроссовый бег, марш-броски и др.)
5. преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы)
6. силовая подготовка (различные упражнения на перекладине, силовые упражнения)
7. элементы акробатики
8. основы рукопашного боя
9. прикладное плавание
10. развитие сердечно-сосудистой выносливости
11. развитие силы и ловкости и др.
12. подготовка к сдаче норм ГТО

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во часов
1	Т.Б. и правила поведения во время занятий. Строевой устав. Строевые упражнения.	1 час	
2	Строевой устав. Строевые упражнения. Неполная сборка-разборка автомата.	1 час	
3	Силовая подготовка (различные упражнения на перекладине, силовые упражнения). Бег на 1000м	1 час	
4	Скоростно-силовая подготовка. Строевая подготовка. Неполная сборка-разборка автомата.	1 час	
5	Тактическая подготовка. Надевание противогаза. Снаряжение магазина.	1 час	
6	Строевая подготовка. Действие по вспышке ядерного взрыва. Надевание противогаза.	1 час	
7	Химзащита. Надевание ОЗК. Метание гранаты из различных положений.	1 час	
8	Бег на выносливость. Преодоление полосы препятствий. Метание гранаты.	1 час	
9	Преодоление полосы препятствий. Метание гранаты. Строевая подготовка.	1 час	

10	Силовой комплекс на высокой перекладине. Упражнения на мышцы брюшного пресса.	1 час	
11	Развитие силовой выносливости. Подготовка к сдаче норм ГТО.	1 час	
12	Основы воинской службы. Основы рукопашного боя.	1 час	
13	Гуманитарное право. Основы рукопашного боя.	1 час	
14	Ратные страницы истории. Основы рукопашного боя.	1 час	
15	Устав вооруженных сил. Упражнения на развитие силы мышц рук.	1 час	
16	Общевоинские уставы. Силовой комплекс на высокой перекладине.	1 час	
17	Современная техника и вооружение. Основы рукопашного боя.	1 час	
18	Государственная и военная символика. Силовой комплекс на высокой перекладине.	1 час	
19	Основы обороны государства, Вооруженные силы Российской Федерации (предназначение, состав, традиции и т.п.) Развитие выносливости, силы.	1 час	
20	Дни воинской славы и памятные даты России. Основы рукопашного боя. Подготовка к сдаче норм ГТО	1 час	
21	Города-герои, города воинской славы. Строевые приемы без оружия.	1 час	
22	Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Строевые приемы с оружием.	1 час	
23	Основы рукопашного боя. Элементы акробатики.	1 час	
24	Строевая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Метание гранаты.	1 час	
25	Надевание противогаза и ОЗК. Действие по вспышке ядерного взрыва.	1 час	
26	Развитие скоростной выносливости. Старт из различных и.п. Снаряжение магазина.	1 час	
27	Метание гранаты в горизонтальную цель. Силовые упражнения. Неполная сборка-разборка автомата.	1 час	
28	Топография и ориентирование. Нахождение азимута.	1 час	
29	Огневая подготовка. Преодоление полосы препятствий, бег 100м.	1 час	
30	Преодоление полосы препятствий (индивидуально и в составе группы). Туристические навыки.	1 час	
31	Метание гранаты в горизонтальную цель. Силовые упражнения. Основы медицинских знаний.	1 час	
32	Преодоление препятствий, метание гранаты в цель, силовые упражнения. Туристические навыки.	1 час	
33	Основы медицинских знаний. Строевые приемы в составе отделения.	1 час	
34	Строевые приемы в составе отделения и в одиночной подготовке.	1 час	