

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Борискино-Игар  
муниципального района Клявлинский Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Н.С.

30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 230-од от 30.08.2022 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Сорокина И.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

**начального общего образования**

**(в соответствии с ФГОС НОО 2021)**

**Направление: духовно-нравственное**

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

(подпись)

Медякова М.М.

(ФИО)

## 1. Пояснительная записка.

Программа «Мир вокруг нас», составлена на основе Программы Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар

## 2. Общая характеристика внеурочного курса.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

### *Цель программы:*

- Создание условий для понимания необходимости здорового образа жизни, а также укрепления физического, психического и психологического здоровья.
- Создание условий для оптимального развития детей познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### *Задачи:*

- Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

### **Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На основании плана внеурочной деятельности гимназии программа курса "Мирт вокруг нас" рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

### **Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

## **6. Планируемые результаты:**

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## 7. Содержание учебного предмета

### 1-й год обучения

#### Введение. (1ч.)

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием работы кружка.

#### Я и мир вокруг меня. (2ч.)

##### Наша Родина – Россия. (1ч.)

*Теоретическая часть.* Родина. Россия. Города России.

*Практическая работа.* Экскурсия по карте.

##### Моя малая родина. (1ч.)

*Практическая работа.* Фотоколлаж.

#### Времена года. (24ч)

##### Осень в природе. Признаки осени.(1ч)

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

##### Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)

*Теоретическая часть.* Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

##### Птицы осенью.(2ч.)

*Теоретическая часть.* Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

*Практическая работа.* Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

##### Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)

*Теоретическая часть.* Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

*Практическая работа.* Оформление альбома о перелётных птицах.

##### Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»(1ч.)

*Практическая работа.* Сценарий конкурсной программы.

##### Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

##### Вода. Три состояния воды.(2ч.)

*Теоретическая часть.* Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

*Практическая работа.* Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

##### Зимующие птицы.(3ч.)

*Теоретическая часть.* Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

*Практическая работа.* Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

##### Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)

*Теоретическая часть.* Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

*Практическая работа.* Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

#### **Утренник «Зимушка – зима».(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий праздника.

#### **Природа весной. Признаки весны. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Приметы весны. Весна в лесу.

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».

#### **Что вырастет из семечка? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

*Практическая работа.* Выращивание растений из семени.

#### **Птицы весной. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

#### **Водоемы. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

#### **Праздник весны. Утренник.(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий праздника.

### **Мы – защитники природы. (5ч.)**

#### **Охрана природы. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

*Практическая работа.* Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

#### **Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)**

*Теоретическая часть.* «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

*Практическая работа.* Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

#### **Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

### **Подведение итогов. (1ч.)**

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

## **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Атлас природоведение 3-5классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013

2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)
3. Детская справочная литература ( справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)
4. Печатные пособия.
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. Плакаты по основным темам естествознания.
7. Географические карты
8. Иллюстративные материалы

### **Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

### **Материально – техническое обеспечение программы**

#### 1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя
- Многофункциональное оборудование
- Ноутбуки учащихся
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

#### 2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: тетради, бумага писчая

#### 3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.
  - Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование 1 класса разработано на основе программы «Мир вокруг нас», утверждённой директором МБОУ «Гимназии № 179-центр образования» (приказ №\_1\_ от 29.08.2020\_г)

**Распределение часов в течение учебного года.**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1 четверть	9 ч	9 ч	6 ч
2 четверть	7 ч	7 ч	4 ч
3 четверть	10 ч	10 ч	4 ч
4 четверть	7 ч	7 ч	3 ч
<b>Итого за год:</b>	<b>33 ч</b>	<b>33 ч</b>	<b>17 ч</b>



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании ШМО</p> <p>руководитель МО</p> <p>_____ /Н.А. Пашина</p> <p>Ф.И.О</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от «___» _____ 20<u>  </u>20<u>  </u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ / Л.П.Вилкова</p> <p>Ф.И.О</p> <p>от «___» _____ 20<u>  </u>20<u>  </u> г.</p>
--	--

## **Календарно- тематическое планирование**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Мир вокруг нас»**

основного (общего) образования

1 класс

МБОУ «Гимназия №179-центр образования»  
Ново-Савиновского района г. Казани

**Составили учителя: Насибуллина О.А.**

**Рожкова И.Н.**

**2020г**

**Календарно-тематическое планирование.  
1 класс (33 часа)**

№	Наименование раздела, темы уроков	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		Личностные УУД	Метапредметные УУД			
<b>1 четверть (9 часов)</b>						
<b>I</b>	<b>Введение в мир природы</b>	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине и окружающему миру. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.	<b>1</b>		
1.1	Введение. Основные понятия учебного курса.			1		
<b>II</b>	<b>Я и мир вокруг меня.</b>			2		
2.1	Наша Родина – Россия. <i>Экскурсия по карте.</i>			1		
2.2	Моя малая родина. <i>Фотоколлаж.</i>	1				
<b>III</b>	<b>Времена года.</b>	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.  Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе;  — желание создать программу праздника;  — желание выполнять правила здорового образа жизни;	Познавательные умения:  — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;  — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение;  — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение;  определять зависимость зимних	<b>24</b>		
3.1	Осень в природе. Признаки осени. <i>Экскурсия в осенний лес.</i>			1		
3.2	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. <i>Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»</i>			2		
3.3				2		
3.4	Птицы осенью.			2		
3.5	<i>Викторина «Знаете ли вы птиц?».</i> Сбор материала о перелётных птицах.					
3.6	Перелетные птицы. Их охрана.	1				

	<i>Оформление альбома о перелётных птицах.</i>	— навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;			
	<b>Итого за 1 четверть</b>			<b>9</b>		
	<b>2 четверть</b>			<b>7</b>		
3.7	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» <i>Сценарий конкурсной программы.</i>	- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы	— определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	1		
3.8 3.9	Зима в природе. Признаки зимы. <i>Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.</i>	—интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; — бережное отношение к природе;	определять зависимость весенних и летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;	2		
3.10 3.11	Вода. Три состояния воды. <i>Опыты с водой. Схематическая запись опыта.</i>	— желание помочь ребятам.	— определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; — определять невидимые связи животных и растений в весеннем и летнем лесу и обосновывать своё мнение;	2		
3.12 3.13	Зимующие птицы. <i>Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.</i>			2		
	<b>Итого за 2 четверть</b>			<b>7</b>		
	<b>3 четверть</b>			<b>10</b>		
3.14 3.15 3.16	Содержания комнатных растений зимой. <i>Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.</i>		— использовать речь для регуляции своего действия; — формулировать собственное мнение.	3		
3.17	Утренник «Зимушка – зима». <i>Сценарий праздника.</i>	Формировать личное	— определять зависимость осенних	1		

3.18 3.19	Природа весной. Признаки весны. <i>Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».</i>	(эмоциональное) отношение к окружающему миру. Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника	изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение	2		
3.20 3.21	Что вырастет из семечка. <i>Выращивание растений из семени.</i>			2		
3.22	Птицы весной.			1		
3.23	Водоемы.			1		
	<b>Итого за 3 четверть</b>			<b>10</b>		
	<b>4 четверть</b>			<b>7</b>		
3.24	Праздник весны. Утренник			1		
<b>IV</b>	<b>Мы – защитники природы.</b>	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	5		
4.1	Охрана природы. <i>Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».</i>	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять бережное отношение к природе.	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	2		
4.2	Растения и животные «Красной книги России». <i>Изготовление знаков к правилам поведения в природе.</i>			2		
4.3	Игра – путешествие «По лесным тропинкам» <i>Сценарий мероприятия.</i>			1		
<b>V</b>	<b>Подведение итогов.</b>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач;	1		
5.1	Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ.			1		

		ученика»	Формулировать собственное мнение и позицию.			
	<b><i>Итого за 4 четверть</i></b>	<b><i>7 часов</i></b>				
	<b>Итого за год:</b>	<b><i>33 часа</i></b>				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
2. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
5. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
6. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
7. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
8. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
9. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
10. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
11. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
12. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
13. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
14. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
15. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

### Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>