

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Борискино-Игар
муниципального района Клявлинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
_____ Кошкина Н.С.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 230-од от 30.08.2022 г.
Директор: _____ Сорокина И.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности Смысловое чтение «Читалочка»

начального общего образования

(в соответствии с ФГОС НОО 2021)

Направление: общеинтеллектуальное

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО _____ Медякова М.М.
(подпись) (ФИО)

Содержание

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного курса «Читалочка»	3
Место курса в учебном плане	4
Ценностные ориентиры содержания учебного курса.....	4
Планируемые результаты изучения освоения учебного курса «Читалочка»	5
Содержание учебного курса «Читалочка»	8
Тематическое планирование учебного курса «Читалочка»	11
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	14
Материально-техническое обеспечение	14
Учебно-методическая литература	15

Пояснительная записка

Образовательная программа учебного курса «Читалочка», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы воспитания¹ на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

• Основная образовательная программа школы;

• Положение о внеурочной деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Читалочка»

Учебный курс «Читалочка» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению**. Курс прежде всего, направлен на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Цель курса: формирование читательской компетентности младшего школьника,

¹ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи курса:

1) образовательные:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

2) воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

3) развивающие:

- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Читалочка» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Читалочка» рассчитан на 1 год обучения, 1 - 2 классы. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (33ч. – 34 ч. за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И

именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Читалочка»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» должно обеспечить:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В соответствии с положениями ФГОС начального общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного курса «Читалочка»

Сказка о медвежатах и детёнышах панды.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Санта-Клаусы в шортах.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Бразильский воск.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Надёжная защита.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Одежда для яблок.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

«Приятный» запах помойки.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Сказка о русалочке.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Рисовые картины.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Сказка о львёнке и мяче.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Как напугать с помощью воздуха.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Река в океане. Лианы.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Зачем театру сцена.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Деньги и гроши.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Бумажные осы. Воздушные корабли.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Водные дороги.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Антикрыло. Зачем кобре очки?

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Сказка о машинке.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Улыбайтесь.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Незаметный автомобильчик. Дом для белки.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

«Планета Вода».

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Дым от костра вместо телефона.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Зачем доят змей. Дождевые леса.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Удав в кинотеатре.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Ожоги медуз.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Маленький автобус.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Первые автомобили.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Прятки у жуков. Белая диковинка.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Щедрый горшочек. Сказка о мышинных ковриках.

Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Отработка приемов скорочтения.

Тематическое планирование курса

Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Сказка о медвежатах и детёнышах панды.	1	https://www.readfaster.ru/trainnow презентация
Санта- Клаусы в шортах.	1	https://cepia.ru/speedreading/schulte/ презентация
Бразильский воск.	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi
Надёжная защита.	1	https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya#h-trenazheri-dlya-razvitiya-vnimaniya-onlajn
Одежда для яблок.	1	https://www.readfaster.ru/trainnow
«Приятный» запах помойки.	1	https://cepia.ru/pyatnashki
Сказка о русалочке.	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi
Рисовые картины.	1	https://www.readfaster.ru/trainnow презентация
Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya#h-igrina-razvitie-vnimaniya-i-koncentracii

Сказка о львёнке и мяче.	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi
Как напугать с помощью воздуха.	1	https://chtenie.net/index3.php#
Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	1	https://www.readfaster.ru/trainnow
Река в океане. Лианы.	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi
Зачем театру сцена.	1	https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya#h-igri-na-razvitie-vnimaniya-i-koncentracii
Деньги и гроши.	1	https://cepia.ru/speedreading/schulte/
Бумажные осы. Воздушные корабли.	1	https://www.readfaster.ru/trainnow
Водные дороги.	1	https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya#h-trenazheri-dlya-razvitiya-vnimaniya-onlajn
Антикрыло. Зачем кобре очки?	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi
Сказка о машинке.	1	https://siriusfuture.ru/speedtest
Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью.	1	https://cepia.ru/speedreading/schulte/
Улыбайтесь.	1	https://www.readfaster.ru/trainnow
Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	1	https://cepia.ru/pyatnashki
« Планета Вода».	1	https://siriusfuture.ru/speedtest
Дым от костра вместо телефона.	1	https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya#h-igri-na-razvitie-vnimaniya-i-koncentracii
Зачем доят змей. Дождевые леса.	1	https://chtenie.net/index3.php#
Удав в кинотеатре.	1	https://cepia.ru/speedreading/schulte/
Ожоги медуз.	1	https://siriusfuture.ru/speedtest
Маленький автобус.	1	https://chtenie.net/index3.php#
Первые автомобили.	1	https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya#h-trenazheri-dlya-razvitiya-vnimaniya-onlajn
Прятки у жуков. Белая диковинка.	1	https://cepia.ru/razvitie-vnimaniya#h-igri-na-razvitie-vnimaniya-i-koncentracii
Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	1	https://chtenie.net/index3.php#
Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	1	https://cepia.ru/pyatnashki
Щедрый горшочек. Сказка о мышинных ковриках.	1/2	https://siriusfuture.ru/speedtest

**Поурочное планирование курса
(33 ч – 34 ч)**

№ занятия	Тема учебного занятия	Форма проведения занятий
1.	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.	Познавательная беседа
2.	Санта- Клаусы в шортах.	Познавательная беседа, игра
3.	Бразильский воск.	Познавательная беседа, игра
4.	Надёжная защита.	Познавательная беседа, игра
5.	Одежда для яблок.	Познавательная беседа, игра
6.	«Приятный» запах помойки.	Познавательная беседа, игра, виртуальная экскурсия
7.	Сказка о русалочке.	Познавательная беседа, игра
8.	Рисовые картины.	Познавательная беседа, игра, виртуальная экскурсия
9.	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	Познавательная беседа, игра
10.	Сказка о львёнке и мяче.	Познавательная беседа, игра
11.	Как напугать с помощью воздуха.	Познавательная беседа, игра
12.	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	Познавательная беседа, игра
13.	Река в океане. Лианы.	Познавательная беседа, игра
14.	Зачем театру сцена.	Познавательная беседа, игра
15.	Деньги и гроши.	Познавательная беседа, игра
16.	Бумажные осы. Воздушные корабли.	Познавательная беседа, игра
17.	Водные дороги.	Познавательная беседа, игра
18.	Антикрыло. Зачем кобре очки?	Познавательная беседа, игра
19.	Сказка о машинке.	Познавательная беседа, игра
20.	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью.	Познавательная беседа, игра

21.	Улыбайтесь.	Познавательная беседа, игра
22.	Незаметный автомобильчик. Дом для белки.	Познавательная беседа, игра
23.	« Планета Вода».	Познавательная беседа, игра
24.	Дым от костра вместо телефона.	Познавательная беседа, игра
25.	Зачем доят змей. Дождевые леса.	Познавательная беседа, игра
26.	Удав в кинотеатре.	Познавательная беседа, игра
27.	Ожоги медуз.	Познавательная беседа, игра
28.	Маленький автобус.	Познавательная беседа, игра
29.	Первые автомобили.	Познавательная беседа, игра
30.	Прятки у жуков. Белая диковинка.	Познавательная беседа, игра
31.	Огоньки в лесу. Сказка о дракончике.	Познавательная беседа, игра
32.	Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	Познавательная беседа, игра
33/34	Щедрый горшочек. Сказка о мышинных ковриках.	Познавательная беседа, игра

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).

Учебно-методическая литература

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

1. 3. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 - 2 класс - М.: ВАКО 2018 г
2. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017