

Аннотация к рабочей программе Индивидуальный проект 10-11 классы	
Название курса	Индивидуальный проект
Класс	5
Программа, на основе которой составлена рабочая программа	<p>Логинов, Д.А. Примерная программа «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018</p>
Количество часов	<p>10 класс-34 часа (1 час в неделю)</p> <p>11 класс-34 часа (1 час в неделю)</p>
Цель курса	<p>формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.</p>

<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.</p> <p>Принципы и особенности содержания Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> индивидуализация и персонификация образовательного процесса; <input type="checkbox"/> максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности; <input type="checkbox"/> непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;⁷ <input type="checkbox"/> «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия; <input type="checkbox"/> взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих; <input type="checkbox"/> свобода выбора учащимся предметных направлений; <input type="checkbox"/> получение помощи, принцип наставничества
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИЯ</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <input type="checkbox"/> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <input type="checkbox"/> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; <input type="checkbox"/> коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <input type="checkbox"/> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <input type="checkbox"/> знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <input type="checkbox"/> умение структурировать знания; <input type="checkbox"/> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе метапредметного курса

«Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.