

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Борискино-Игар
муниципального района Клявлинский Самарской области**

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Кошкина Н.С.
(подпись) (ФИО)

«_30_» августа 2023 г.

Утверждено

приказом № _____ - од

от «_31_» августа 2023 г.

Директор _____ Сорокина И.Ю.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука психологического здоровья»
начального общего образования
(в соответствии с ФГОС НОО 2021)**

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей –предметников
(название методического объединения)

Протокол №_1_ от «_30_» августа 2023г.

Руководитель МО _____ Медякова М.М.
(подпись) (ФИО)

с.Борискино-Игар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна.

В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Нормативные документы для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16)

Основой рабочей программы стала разработанная программа «Азбука психологического здоровья» для обучающихся 1-4-х классов, составленная на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, нацеленная в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основным принципом, легшим в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- Снижение уровня школьной тревожности
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована следующая программа: параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации». С первых дней пребывания в школе ребенок участвует в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем, который оказывает существенное влияние на развитие его личности. Дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с заданными целями и собственными намерениями.

Важнейшим условием развития произвольного поведения является участие взрослого, который направляет усилия ребенка, раскрывая их смысл, и обеспечивает средствами овладения. Происходит включение в новую систему межличностных отношений и здесь очень важно и своевременно оказать психологическую помощь детям, данный курс охватывает следующие возрастные рамки: 7-10 лет.

Уровень результатов работы по программе:

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Критерии оценивания: результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
- Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
- Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;

- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года (138 учебных часов).

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.

2 год обучения: 35 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 35 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 35 учебных часа (1 час в неделю).

Длительность занятий: 35-40 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40-45 минут.

Формы работы:

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- **основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:

1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- **подведение итогов: рефлексия результатов занятия.** Происходящая в два этапа:

1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

Содержание Программы.

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

В программу «Психологическая азбука» для второго класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в мир психологии.

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел. Я и мои желания.

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

3 раздел. Кладовая памяти.

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

4 раздел. Лабиринты мышления.

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

5 раздел. Как стать талантливым.

Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в психологию общения.

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы.

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении.

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание.

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

В программу «Психологическая азбука» для четвертого класса входят четыре основных раздела.

1 раздел. Приглашение в страну общения.

Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей.

2 раздел. Инструменты общения.

Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.

3 раздел. Осторожно, общение!

Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.

4 раздел. Здравствуй, страна общения!

Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

Тематический план внеурочной деятельности.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	5	5	-
2	Введение в мир психологии.	6	6	-
3	Психика и познание мира.	6	6	-

4	Темперамент и характер	7	7	-
5	Я и мои эмоции.	9	9	-
	ИТОГО	33	33	-

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Введение в мир психологии.	3	3	-
2	Я и мои желания.	6	6	-
3	Кладовая памяти.	9	9	-
4	Лабиринты мышления.	11	11	-
5	Как стать талантливым.	6	6	-
	ИТОГО	35	35	-

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Введение в психологию общения.	4	4	-
2	Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы	10	10	-
3	Сокровища и тайны дружбы.	11	11	-
4	Поддержка в общении.	4	4	-
5	Сочувствие и сопереживание.	6	6	-
	ИТОГО	35	35	-

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Приглашение в страну общения.	4	4	-

2	Инструменты общения.	11	11	-
3	Осторожно, общение!	12	12	-
4	Здравствуй, страна общения!	8	8	-
	ИТОГО	35	35	-

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (1 ч в неделю, всего 33 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Результаты учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Я теперь школьник – 5 часов									
1	Знакомство			принимает и сохраняет учебную задачу;	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, рас-	проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает			Тренинги Беседы и

				выки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;	пределение ролей; умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;	деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;	помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы. Работа с книгой Работа с притчами
2	Знакомство продолжается			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей	проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;			
3	Я теперь школьник			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей; умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;	относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах			
4	Что значит быть школьником			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей; умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность; умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям,	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь,	Тренинги Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы.
5	Знакомство с Пси-магом			переносит навыки постро-	умеет задавать вопросы, проявляет	проявляет самостоятельность в разных			

				ения внутрен-ного плана действий из игровой деятельности в учебную	не только любопытство, но и любознательность	видах детской деятельности	освоить новую социальную позицию школьника.	кисточки	Работа с книгой Работа с притчами
Раздел 2. Введение в мир психологию – 6 часов									
6	Королевство внутреннего мира			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	заимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность,	раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Тренинги
7	Сказка о волшебных зеркалах-1			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
8	Сказка о волшебных зеркалах-2			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.		рабочие тетради, мяч	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
9	Что я знаю о себе?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Релаксационные упражнения
10	Что я знаю о себе и о других?			переносит навыки постро-	умеет выслушать и понять точку	взаимодействует со сверстниками и		рабочие тетради, мяч, цветные	Психигимнастическое этюды и

				ения внутренне-го плана действий из игровой деятельности в учебную	зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	элементы.
11	Я-это кто?			переносит навыки построения внутренне-го плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность,		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши	Работа с книгой

Раздел 3. Психика и познание мира – 6 часов

12	Мои ощущения			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
13	Мое восприятие			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Тренинги
14	Моё внимание			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
15	Как быть внимательным ?			переносит навыки построения внутренне-го плана действий из игровой деятельности в	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой

				учебную					
16	Развиваем внимание			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши	Тренинги
17	Я умею быть внимательным			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
Раздел 4. Темперамент и характер – 7 часов									
18	Что такое темперамент?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	
19	Типы темперамента			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
20	Разные люди – разные типы темперамента			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психогимнастические этюды и элементы.
21	Разные люди – разные характеры			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
22	Какой у меня характер?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой дея-	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой

				тельности в учебную					
23	Какой характер у других?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
24	Мой характер: оценим недостатки			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность			Психогимнастические этюды и элементы.

Раздел 5. Я и мои эмоции – 9 часов

25 26	Что такое эмоции?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психогимнастические этюды и элементы.
27 28	Какие бывают эмоции?			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
29	Конкурс чувствоведов			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
30 31	Что я знаю о своих эмоциях?			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Тренинги
32 33	Королевство внутреннего мира			переносит навыки построения внутрен-	умеет выслушать и понять точку зрения другого,	способность договариваться и учитывать интересы		магнитная доска, ватман, краски или гуашь,	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

				него плана действий из игровой деятельности в учебную	отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	других, сдерживает свои эмоции		кисточки	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	----------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Результаты учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Введение в мир психологии – 3 часа									
1	Мои летние впечатления			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
2	Какой Я?			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Тренинги
3	Психология-знакомая незнакомка			переносит навыки постро-	умеет выслушать и понять точку	способность договариваться и	характера, а так же	магнитная доска, ватман, краски	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

				ения внутрен-ного плана действий из игровой деятельности в учебную	зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	ценности психологическ их знаний для школьной и повседневнойж изни.	или гуашь, кисточки	
Раздел 2. Я и мои желания – 6 часов									
4-5	Мои желания			принимает и сохраняет учебную задачу; переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры	Психигимнастическ ие этюды и элементы.
6	Сказка о борьбе мотивов			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
7-8	Мои мотивы			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	позитивных мотивов.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши	Психигимнастическ ие этюды и элементы.
9	Какие мотивы у других?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Психигимнастическ ие этюды и элементы.
Раздел 3. Кладовая памяти – 9 часов									
10	Загадка психоочистителя-1			переносит навыки построения внутреннего плана	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает	Значимость для человека внимания, ощущения,	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и

				действий из игровой деятельности в учебную	точку зрения, аргументируя ее.	свои эмоции	памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти.	цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	игрушками), Работа с книгой
11	Загадка психоочистителя-2			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.	рабочие тетради, мяч, цветные листы	Психогимнастические этюды и элементы.
12	Что такое память?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		цветные карандаши, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
13	Виды памяти			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
14	Какая у меня память?			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
15	Эмоциональная память			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.

16	Как лучше запоминать?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
17	Я умею запоминать			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
18	Что я знаю о памяти			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Работа с книгой

Раздел 4. Лабиринты мышления – 11 часов

19	Сказка о профессоре Мышлении			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить,	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
21	Учимся думать вместе			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Работа с книгой
22	Учимся обобщать и находить закономерности			переносит навыки построения внутреннего плана действий из	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения,	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, ,	Психогимнастические этюды и элементы.

				игровой деятельности в учебную	аргументируя ее.		стимулировать проявления креативности.	листы бумаги А4	
23	Учимся находить противоположности			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
24-25	Учимся думать логично-1			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Работа с книгой
26-27	Учимся думать логично-2			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
28	Учимся думать творчески			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
29	Что я знаю о мышлении			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Работа с книгой

Раздел 5. Как стать талантливым – 5 часов

30	Фантазируем с Фантузей			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
31	Что такое способности			овладевает способами	умеет выслушать и понять точку	взаимодействует со сверстниками и взрослыми		рабочие тетради,	Психогимнастические этюды и

				самооценки выполнения действий	зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	слыми через совместную игровую или учебную деятельность	о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.	цветные листы,	элементы.
32	Я знаю, что я...			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
33-34	Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Введение в психологию общения – 4 часа									
1	Новая встреча с психологией			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
2	Начало путешествия в страну общения			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	эффективного взаимодействия.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
3	Что взять с собой в путешествие?			овладевает способами	умеет выслушать и понять точку	способность договариваться и		рабочие тетради,	Работа с книгой

				самооценки выполнения действий	зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		цветные листы,	
4	Что я знаю о себе?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
Раздел 2. Психология отношений: Ты- Я-Он=Мы – 10 часов									
5	Как и почему начинаются ссоры?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприимчивости.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
6	Сказка о конфликте и контакте			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
7-8	Качества важные для общения			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
9	Какие мы в общении?			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
10	Я общительный или замкнутый?			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, ,	Работа с книгой	

					точку зрения, аргументируя ее.	учебную деятельность		листы бумаги А4	
11	Королевство разорванных связей			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
12	Свои и чужие			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
13	Девчонки+ мальчишки=...			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
14	Друзья и недруги.			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы – 11 часов									
15	Дружба-это..			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
16-17	Мы-дружная команда!			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
18-	Правила доброжелательного			овладевает	умеет выслушать	способность		рабочие тетради,	Работа с книгой

19	общения			способами самооценки выполнения действий	и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.	цветные листы,	
20	Дружная страна			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
21	Как мы все похожи			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
22	Какие мы все разные			овладевает способами самооценки выполнения действий	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
23	Сказка о другой точки зрения			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
24-25	Скажи мне, кто твой друг...			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой

Раздел 4.– Поддержка в общении 4 часа

26	Комплимент –это...			переносит навыки построения внутреннего плана действий из	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения,	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа
----	--------------------	--	--	---	--	---	---	---	---

				игровой деятельности в учебную	аргументируя ее.		формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.		с книгой
27	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
28-29	Давайте говорить друг другу комплименты!			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
Раздел 5. Сочувствие и сопереживание – 5 часов									
30	Как мы переживаем эмоции			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
31	Мы умеем выражать свои эмоции			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
32	Как мы понимаем эмоции других			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	выражать эмоции и чувства.	рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
33	Мы умеем сопереживать			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой

34	Заключительное занятие			принимает и сохраняет учебную задачу	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
----	------------------------	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	-----------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
		По плану	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Приглашение в страну Общения – 4 часа									
1	Знакомьтесь-психология!			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои	рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
2	Я – это интересно!			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
3	Что мы знаем об общении?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность	позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
4	Общение-дело общее			переносит навыки построения внутрен-	умеет выслушать и понять точку зрения другого,	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совмест-		рабочие тетради, цветные листы,	Релаксационные упражнения

				него плана действий из игровой деятельности в учебную	отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	ную игровую или учебную деят-сть			
Раздел 2. Инструменты общения – 11 часов									
5	Как хорошо уметь...слушать			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.	рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
6-7	Активное и пассивное слушание			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деят-сть		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
8	Как важно уметь задавать вопросы			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деят-сть		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
9	Практикум активного слушания			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деят-сть		рабочие тетради, цветные листы,	Релаксационные упражнения
10	Поговорим без слов			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
11-12	Практикум неречевого общения			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения,	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деят-сть	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой	

					аргументируя ее.				
13	Речь			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
14	Берегите, пожалуйста, речь!			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Релаксационные упражнения
15	А умеете ли вы спорить?			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги

Раздел 3. «Осторожно, общение!» – 12 часов

16	Чемоданчик мастера Общения			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.	рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
17	В море знаний			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
19	Имя моё..			переносит навыки постро-	умеет выслушать и понять точку	взаимодействует со сверстниками и взро-		рабочие тетради,	Релаксационные упражнения

				ения внутренне-го плана действий из игровой деятельности в учебную	зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	слыми через совместную игровую или учебную деятельность		цветные листы,	
20-21	Моя семья			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
22	В пещере эмоциональных взрывов			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
23-24	Научно- практическое исследование конфликта			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
25	Выиграть –проиграть?			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Релаксационные упражнения
26	Сказка о понимании			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
27	День рождения-день творчества			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

				учебную					
Раздел 4. Здравствуй, страна Общения! - 7 час									
28	Могу и хочу			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.	рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
29	Когда приходит понимание ?			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
30-31	По дороге сказок			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
32	В королевстве...			переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		рабочие тетради, цветные листы,	Релаксационные упражнения
33	Встреча с мастером Общения			принимает и сохраняет учебную задачу	имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;	способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции		рабочие тетради, цветные листы,	Тренинги
34	До свидания, психологическая азбука!			овладевает способами самооценки выполнения действий	умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность		магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

Список литературы:

3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.

