

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Борискино-Игар
муниципального района Клявлинский Самарской области**

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Кошкина Н.С.
(подпись) (ФИО)
« 30 » августа 2023 г.

Утверждено
приказом № _____ - од
от « 31 » августа 2023 г.
Директор _____ Сорокина И.Ю.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «В мире информации»
начального общего образования
(в соответствии с ФГОС НОО 2021)**

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей –предметников _____
(название методического объединения)
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.
Руководитель МО _____ Медякова М.М.
(подпись) (ФИО)

с.Борискино-Игар 2023

Пояснительная записка

Программа «В мире информации» реализует деятельность по формированию информационной культуры в начальных классах и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы внеурочной деятельности С. А. Шейкиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Цели и задачи

Основной **целью** изучения курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «В мире информации» реализуется в 1 классе в объеме 33 ч (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах в объеме 34 ч (34 учебные недели) из расчета 1 час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенностью построения программы «В мире информации» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Формы организации учебных занятий: экскурсии, наблюдения, игры, практические занятия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса рассчитана объёмом на 33 часа (в неделю 1 час) в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной

задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия:

- выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика
- осуществляет мотивацию к познавательной деятельности
- учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- сопереживает чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует реализацию учебной задачи;

- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение (под руководством учителя);
- определяет и формулирует цель деятельности (под руководством учителя);
- работает по предложенному плану;
- умеет отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;
- выполняет дифференцированные задания.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.
- Осуществляет поиск дополнительной информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Контролирует свои действия в коллективной работе;
- Проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных работ;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Понятия	Характеристика учебной деятельности
Здравствуй, осень!				
1	Вот и осень пришла.		Текст, таблица, графика	- озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, представленную в неявном виде; - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - определять последовательность выполняемых действий
2	В саду.		Текст, таблица, графика	- озаглавливать текст; - устанавливать соответствие, используя информацию в тексте; - строить таблицу, используя линейку и готовый шаблон; -

				определять количество ячеек в таблице; - заполнять таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания; - анализировать информацию, с целью нахождения общего; - строить речевое высказывание, используя опорные слова. В конце занятия первоклассники должны прийти к выводу о том, что информация располагается в столбцах по одному признаку, в строчках – по другому признаку
3	Мы играем.		Графика, таблица	- анализировать графическую информацию; - различать «право», «лево»; - осуществлять выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания; - находить и справлять ошибки в табличных данных; - соотносить числовые данные; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
4	В роще и в саду.		Текст, таблица, графика, круговая диаграмма	- озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - чертить таблицы по заданным параметрам; - располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; - соотносить графическую и текстовую информацию; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать её в диаграмму
5	Собираем урожай.		Столбчатая диаграмма, таблица, текст, графика	- анализировать графическую информацию; - находить свойство и различие в информации; - определять количество предметов; - строить простейшую столбчатую диаграмму; - анализировать табличную информацию; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - выполнять задание по инструкции
6	Про грибы.		Текст, таблица	- находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - используя прочитанный текст, устанавливать соответствия между различными данными; - работать с табличной информацией; - правильно интерпретировать полученную информацию; - строить речевые высказывания на основе анализа прочитанного текста; - дополнять информацию своими данными, в

				соответствии с учебным заданием; - правильно ориентироваться в таблице
7	Осень, непогодушка.		Текст, таблица, круговая диаграмма	- озаглавливать прочитанный текст; - анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; - выполнять анализ, обобщение представленной информации; - дополнять текст или таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; - делать правильные выводы, используя полученную информацию
Правилам учиться – всегда пригодится.				
8	Знаки вокруг нас.		Текст, графика	анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; - находить на знаке-рисунке информацию, необходимую для того, чтобы ответить на вопрос; - сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
9	На уроке.		Столбчатая диаграмма, таблица, графика	- анализировать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по инструкции; - классифицировать объекты в соответствии с поставленной задачей; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать с табличными данными; - строить столбчатую диаграмму, самостоятельно устанавливая взаимосвязь между информацией разного вида
10	На перемене.		Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика	- находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; - заполнять таблицу соответствующими данными, используя материал текста; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - строить столбчатую диаграмму: - анализировать информацию, представленную в виде рисунка; - находить на рисунке информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - самостоятельно создавать информационный объект
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.		Текст, таблица,	- находить в тексте информацию, необходимую для выполнения

			столбчатая диаграмма, кластер	учебного задания; - составлять кластер, используя полученную информацию; - анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; - вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; - находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; - классифицировать объекты, устанавливая соответствие
12	Домашние питомцы.		Текст, графика, таблицы, столбчатая диаграмма	- строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - сопоставлять информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; - соотносить графические объекты и их названия; - анализировать табличную информацию с целью получения необходимых данных; - сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму
13	Вот и зима пришла.		Текст, графика, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма	- строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; - соотносить свой жизненный опыт с вопросами, которые задает учитель; - самостоятельно создавать информационный объект, в соответствии с учебным заданием; - для выполнения задания использовать знания, полученные в школе; - работать с линейной диаграммой; - заполнять таблицу; - использовать при выполнении задания условные обозначения
14	Первоклассники.		Текст, графика, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма	- читать текст; - озаглавливать текст, аргументируя свой выбор; - анализировать круговую диаграмму; - используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; - анализировать столбчатую диаграмму; - используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму
15	У природы нет плохой погоды.		Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица	- строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - аргументировать свою точку зрения; - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - работать с условными обозначениями;

				- анализировать табличные данные; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - по табличным данным строить столбчатые диаграммы; - используя информацию из разных источников, определять числовые данные
16	Знай минутам цену, а секундам счет.		Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма	- читать и озаглавливать текст; - составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; - анализировать данные, представленные в виде нестандартной диаграммы; - восстанавливать деформированный текст на основе полученной информации
17	Скоро Новый год!		Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма	- строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; - работать в парах и группах; - анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; - используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; - анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; - используя полученную информацию, правильно составлять и озвучивать вопросы
18	Зимние забавы.		Текст, таблица, линейная диаграмма, круговая диаграмма	- работать с нестандартной столбчатой диаграммой, диаграммой; - используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; - читать и озаглавливать текст; - используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; - анализировать графическую информацию; - выполнять простейшие логические умозаключения; - собирать информацию в соответствии с заданными критериями; - обобщать и представлять собранную информацию
19	Зимняя сказка.		Текст, таблица	- совершенствовать навыки смыслового чтения; - отгадывать загадки; - используя полученные ранее знания и свой жизненный опыт, давать ответы на поставленные вопросы; - называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; - анализировать информацию, представленную инфографикой; - сопоставлять и сравнивать представленную инфографику
20	Зимние виды спорта.		Таблица, столбчатая диаграмма,	- анализировать данные столбчатой диаграммы; - находить на диаграмме информацию, представленную в неявном виде; - преобразовывать

			круговая диаграмма	информацию из одного вида в другой; - работать с круговой диаграммой; - заполнять (дополнять) легенду диаграммы; - строить (достраивать) круговую диаграмму
21	На катке.		Инфографика (билет), текст	- работать с инфографикой; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; - читать текст; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы
А что у нас?				
22	На уроке математики.		Таблица, графика	опираясь на свои знания, полученные на уроках, работать с табличной информацией; - строить логические умозаключения, используя графическую информацию; - определять информацию, заданную в неявном виде; - работать по алгоритму; - анализировать полученную информацию и давать правильный ответ
23	Мы – туристы.		Таблица, текст, кластер	- анализировать табличную информацию; - делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; - работать с текстом; - находить в тексте ложную информацию, опираясь на имеющиеся знания и жизненный опыт; - используя текстовую информацию, заполнять кластер
24	В мире животных.		Текст, кластер, инфографика (афиша)	- озаглавливать текст; - находить в тексте необходимую для заполнения кластера информацию; - работать с инфографикой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы
25	Сказка ложь, да в ней намек.		Текст, графика, инфографика (афиша)	- совершенствовать навыки смыслового чтения текста; - восстанавливать деформированный текст; - определять жанр прочитанного текста; - создавать иллюстрацию к тексту; - работать с инфографикой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы
26	На уроке математики.		Столбчатые диаграммы, круговая	- работать со столбчатой диаграммой; - анализировать данную информацию, устанавливать сходство и различие

			диаграмма, таблица	объектов; - устанавливать закономерность в расположении информационных объектов; - работать по инструкции; - преобразовывать данные диаграммы в математические выражения; - работать с круговой диаграммой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию; - составлять математические задачи в соответствии с указаниями
27	Ну и Африка...		Текст, кластер, таблица, графика	- находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - составлять кластер; - применять для выполнения задания знания, полученные на уроках математики; - сопоставлять разного вида информацию; - работать по инструкции
28	На лугу.		Текст, таблицы, столбчатая диаграмма	- находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - анализировать табличные данные; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - строить столбчатые диаграммы; - сопоставлять разного вида информацию; - работать по инструкции
29	На даче.		Таблица, текст	- анализировать табличную информацию; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - строить логические умозаключения; - используя самостоятельно построенные умозаключения, давать правильные ответы на вопросы
30	Знакомые незнакомцы.		Текст, кластер, инфографика (листовка), линейная диаграмма	- анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; - работать с инфографикой; - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; - работать с нестандартной линейной диаграммой; - делать правильные выводы, используя данные диаграммы; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.		Текст, кластер, таблица, графика	- анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; - работать с табличной информацией; - ориентироваться в координатах на плоскости; - преобразовывать информацию из

				одного вида в другой; - работать по алгоритму
32	В зоопарке.		Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер	- работать с инфографикой; - находить в несплошном тексте явную и неявную информацию; - работать с текстом; - находить в тексте информацию, необходимую в заполнении кластера; - использовать дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы
33	Приключения в цветочном городе.		Текст, графика, таблицы, диаграммы	- совершенствовать навыки смыслового чтения; - восстанавливать деформированный текст; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - ориентироваться в координатах на плоскости; - анализировать столбчатую диаграмму; - использовать данные диаграммы, заполнять таблицу и правильно отвечать на поставленные вопросы; - работать с нестандартной линейной диаграммой; - применять научные знания для решения учебных задач

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА,
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

2

КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;

- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
 - договаривается в общем решении;
 - соблюдает корректность в высказываниях;
 - осуществляет взаимный контроль;
 - оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п.п	Тема	Объект изучения	Характеристика учебной деятельности	Дата
1.	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	работать с табличной информацией; осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; анализировать информацию; работать по инструкции; устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; работать с инфографикой; определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.	
2.	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	работать с круговой диаграммой; работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; <u>работать в паре и самостоятельно</u>	
3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	разгадывать несложные ребусы; работать с табличной информацией; зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.	

4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст; заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.	
5	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде таблицы; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.	
6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; самостоятельно выполнять задание творческого характера.	

7	На уроке русского языка	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	<p>работать с табличными данными; осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; выполнять анализ, обобщение табличной информации; используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;</p> <p>пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; преобразовывать линейную диаграмму в круговую.</p>	
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	<p>анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слов; устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.</p>	
9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	<p>работать с текстом; озаглавливать текст; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. 	

10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; • составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • создавать собственный информационный объект. 	
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные столбчатой диаграммы; • на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; • правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; • проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; • составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывать ребусы; • объяснять значения пословиц и поговорок; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; • пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; • достраивать круговую диаграмму. 	
13	День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в виде текста; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста. 	

14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. 	
15	На улице	Адресные таблички, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. 	
16	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; • работать с табличными данными; • анализировать данные инфографики; • находить сходство и различие объектов; • составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; • определять вид инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • создавать легенду диаграммы; • строить линейную диаграмму. 	
17	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; • используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • ранжировать табличные данные; • сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы. 	

18	Любимые мультфильмы	Киноафиша, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; • проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; • создавать собственный информационный объект. 	
19	В бассейне	Текст, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • использовать информацию для построения умозаключений; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных <u>признаков</u> 	
20	В бассейне	Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; • анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • определять вид инфографики; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	

21	В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с табличными данными; • осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию. 	
22	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать табличные данные; • используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • находить информацию, представленную в неявном виде; • используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения <u>учебной задачи</u> 	
23	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей 	

24	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	
25	В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; • используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • строить логические умозаключения; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; • по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения. 	
26	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; 	

			<ul style="list-style-type: none"> используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения. 	
27	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	
28	О чем расскажет упаковка?	иктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. 	
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. 	
30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • расшифровывать ребус; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; • находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; • строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; • создавать собственный информационный объект; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
31	Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, которую несет информационный объект; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • устанавливать соответствие между различными информационными объектами; • дополнять информационные объекты недостающей информацией; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. 	

32	Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • проводить самостоятельное исследование; • оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	
33	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графические объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • составлять грамотное высказывание в письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • составлять кластер; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта. 	
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач. 	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА,
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

№ п/п	Тема	дата	Объект изучения	Формируемые умения
--------------	-------------	-------------	------------------------	---------------------------

1	Информация		Рисунок, таблица, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию.
2	На прогулке		Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий; • определять истинность и ложность высказываний; • достраивать диаграмму по заданным условиям; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов; • анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • работать с единицами времени.
3	Расписание		Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; • анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; • работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.
4	На пасеке		Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; • опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; • анализировать информацию в табличном виде; • на основе полученных данных вносить недостающую информацию; • строить логическую цепочку рассуждений; • работать с пиктограммами;

				<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.
5	На пасеке		Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в виде таблицы; • анализировать объекты живой природы по рисунку; • на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • работать со стандартной линейной диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с разными единицами измерения.
6	На огороде		Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой; • высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
7	На огороде		Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать числовую информацию;

				<ul style="list-style-type: none"> вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.
8	В лесу		Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; анализировать круговую диаграмму; определять по данной информации название объекта; работать с легендой диаграммы; определять вид информационного объекта; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; объяснять смысл изображения на информационных объектах; создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; выполнять декодирование информации.
9.	В лесу		Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию; определять вид информационного объекта; сопоставлять данные столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; анализировать круговую диаграмму; создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.
10.	Эти удивительные насекомые		Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; анализировать данные, представленные в виде диаграммы;

				<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; • работать с несплошными текстами; • находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.
11.	Порхающие красавицы		Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • анализировать табличные данные; • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.
12	На почте		Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с популярно-познавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.

13	Почтовые марки		Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять вычисления; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • достраивать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; • интерпретировать данные, представленные на инфографике.
14	Аквариум и его обитатели		Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму; • составлять кластер; • переводить текстовую информацию в графическую; • использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; • оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; • на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.
15	Аквариум и его обитатели		График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид инфографики; • анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; • работать с нестандартной таблицей; • анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; • различать информацию, представленную в явном и неявном видах; • самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.

16	Скоро Новый год!		Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; • преобразовывать табличную информацию в графическую; • заполнять легенду диаграммы; • достраивать линейную диаграмму; • работать с инфографикой; • вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты; • работать с несплошным текстом (пригласительный билет); • определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
17	В книжном магазине		Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; • анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; • используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.
18	Наши увлечения		Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы; • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме.

19	Поход в кино		Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; • строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.
20	На спортивной площадке		Таблица, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • находить информацию, представленную в неявном виде; • ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; • дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.
21	Наши пернатые Друзья.		Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.

22	На ферме		Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	<ul style="list-style-type: none"> • находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличные; • анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; • используя данные одной таблицы, заполнять другую; • используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; • анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; • работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.
23	В цирке		Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика - билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на текст, определять верные утверждения; • анализировать столбчатую диаграмму; • находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; • строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.
24	В детском парке отдыха		Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; • работать с несплошным текстом (график работы);

				<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.
25	Необычная азбука		Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • создавать собственный информационный объект.
26	Необычная азбука		Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • создавать собственный информационный объект.
27	На остановке и на транспорте		Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • работать с круговой диаграммой; • создавать легенду диаграммы; • работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в устной форме; • составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации
28	Осторожно, ДТП!		Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определять вид информационного объекта; • анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

				<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; • создавать собственный информационный объект.
29	Интернет		Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • самостоятельно создавать информационный объект. • определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; • строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.
30	Берегите воду		Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • работать с круговой диаграммой; • находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; • анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
31	Экономьте электроэнергию		Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; • создавать собственный информационный объект.

32	Вторая жизнь бумаги		Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • работать с неплотным текстом (листовка); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33	Едем в лагерь		Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • заполнять легенду круговой диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой, • использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; • анализировать готовые информационные объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
34	Итоговое занятие. Проверь себя		Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;

- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- - выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
 - договаривается в общем решении;
 - соблюдает корректность в высказываниях;
 - осуществляет взаимный контроль;
 - оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

Календарно-тематическое планирование.

№ пп/	Тема занятия	Дата	Объект изучения	Формируемые умения
1	Информация.		Рисунок, инфографика, текст.	оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе.
2	По дорогам сказок		Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая	<ul style="list-style-type: none"> • работать со «сплошным» текстом; • находить в тексте информацию,

			диаграмма, таблица.	<p>представленную в явном и неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); • анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; <p>соотносить разные виды информации и делать правильные выводы</p>
3	Книга - лучший друг.		Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<p>читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</p> <p>находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>анализировать нестандартную линейную диаграмму;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</p>
4	Книга - лучший друг.		Столбчатая диаграмма.	<p>работать в группе;</p> <p>собирать информацию;</p> <p>анализировать собранную информацию;</p> <p>строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>
5	У природы нет плохой погоды.		Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<p>читать информацию в таблице;</p> <p>работать с графиками;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <p>находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>

6	У природы нет плохой погоды.		Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с круговой диаграммой.
7	К олимпийским вершинам.		Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	составлять план прочитанного текста; составлять вопросы по прочитанному тексту; основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; соотносить события с предложенными в тексте датами; анализировать данные столбчатых диаграмм; соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке.
8	К олимпийским вершинам.		Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
9	Отправляемся в гости.		Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.

10	Отправляемся в гости.		Таблица, цена, количество, стоимость.	работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
11	На рыбалке.		Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	анализировать данные, представленные в виде таблицы; строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой); находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.
12	Мы - математики.		Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	проводить измерения геометрических фигур; анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
13	Мы - исследователи.		Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	Анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму; анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.

14.	О чём расскажет упаковка?		Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	интерпретировать данные, представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных_работать с графиками; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным
15.	По страницам Красной книги России.		Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма.	находить в тексте информацию, представленную в явном виде; составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
16.	По страницам Красной книги России.		Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; составлять собственный информационный объект.
17	В цветочном магазине.		. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;

				находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
18.	В продуктовом магазине.		Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму
19.	В продуктовом магазине.		Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
20.	Готовим сами.		Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;

				<p>анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;</p> <p>заполнять таблицу на основе данных инфографики;</p> <p>работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</p>
21.	Витамины.		<p>Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.</p>	<p>анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>ранжировать данные по различным основаниям;</p> <p>грамотно составлять вопросы по изученной информации;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы;</p> <p>находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму</p>
22.	По музеям и выставочным залам.		<p>Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.</p>	<p>анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах;</p> <p>используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач;</p> <p>пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;</p>

23.	По музеям и выставочным залам.		Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
24.	Осторожно, огонь!		Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	анализировать информацию, предъявленную в виде инфо-графики; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
	В зоопарке.		Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с дополнительными источниками информации; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.
26.	В зоопарке.		Графики, таблица.	анализировать графики; по данным графиков вносить данные в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы.

27.	К космическим далям.		Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму. находить информацию, представленную в явном и неявном видах.
28.	Реки России.		Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
				анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде.
29.	Реки России.		Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, предъявленную в неявном виде; анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;

				задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
30.	По морям и океанам.		Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы
31.	По морям и океанам.		Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
32.	По странам и континентам.		Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить столбчатые диаграммы по табличным данным; анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для построения умозаключений;

				использовать информацию для принятия решений.
33.	По странам и континентам.		Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<p>работать с табличными данными;</p> <p>работать с графическими объектами;</p> <p>интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</p> <p>определять значимость информации;</p> <p>ранжировать данные по заданным критериям;</p> <p>делать правильные выводы на основе проанализированной информации;</p> <p>использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;</p> <p>создавать собственный информационный объект</p>
34.	Проверь себя.		Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<p>пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</p> <p>анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</p>

Методическое обеспечение курса

1. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

2. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками.: Рабочая тетрадь 1,2,3,4 классы / автор составитель Л.А. Пономарева, под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2019- электронная форма для детей и бумажный комплект для педагога.