

Приложение к ООП НОО  
Утверждён приказом  
№154 -од от 30.08.2024 г.  
по ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы с. Борискино-Игар муниципального района  
Клявлинский Самарской области  
на 2024- 2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от « 30» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от « 30» августа 2024 г.

**2024 год**

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

1.2. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар
- ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар «Об организации внеурочной деятельности в школе» (протокол Управляющего совета от «30» августа 2024 г.; протокол заседания общешкольного родительского комитета № 1 от «30» августа 2024 г.; протокол заседания Совета обучающихся №1 от «30» августа 2024 г.

1.4. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

**1.6. При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности.**

**2. Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### 3. Направления внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в **деятельностных формулировках**, что подчеркивает их **практико-ориентированные** характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2. При отборе **направлений** внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

3.3. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители, как законные участники образовательных отношений.

<b>Направления внеурочной деятельности.</b>	<b>Цели внеурочной деятельности.</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и

	словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура	формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!»	помощь обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### **4. Объём внеурочной деятельности**

4.1. План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения). План внеурочной деятельности рассчитан в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

4.2. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО при формировании плана внеурочной деятельности начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

Инвариантная (обязательная) часть:

1 час в неделю — 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данные занятия реализуются через различные направления внеурочной деятельности.

4.3. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на

углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – до 3 часов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" – до 2 часов

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ) – до 2 часов

## **5. Формы организации внеурочной деятельности**

5.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
- в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
- то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

5.2. Формы организации внеурочной деятельности педагога школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

5.3. Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

**6.** К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе по организации внеурочной деятельности обучающихся могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и другие).

6.1. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**7.** Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **6. Содержание внеурочной деятельности.**

### **6.1. Коммуникативная деятельность**

#### ***6.1.1. Разговоры о важном***

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

#### ***6.1.2 Орлята России***

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: общественно-полезные практики

### **6.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### ***6.2.1. Подвижные игры***

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: игры-соревнования.

### **6.3. Проектно-исследовательская деятельность.**

#### ***6.3.1. Азбука психологического здоровья.***

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Форма организации: деловые игры; разбор и анализ социально-педагогических задач-проб, социальных ситуаций-проб; тренинг самопознания, мотивации достижения, произвольного внимания, наблюдательности; групповые занятия; коммуникативные игры; игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения; дискуссии.

#### ***6.3.2 В мире профессий.***

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Форма организации: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.



### **6.5.1 " В мире информации»**

**Цель:** активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Форма организации: мини-исследования

## **6.4 Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

### **6.4.1 "Музыкальный театр"**

**Цель:** создание условий для развития и саморазвития творческого потенциала ребенка средствами театральной педагогики и искусства, воспитание в детях добра, любви к ближнему, родной земле.

Форма организации: театральная студия, спектакли.

### **6.4.2 "Хоровое пение"**

**Цель:** Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Форма организации: хоровая студия

### **6.4.3 Словесное творчество**

**Цель :**обеспечить условия для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

Форма организации: учебный курс, игровые формы

## **6.6. Информационная культура.**

### **6.6.1 Основы логики и алгоритмики.**

**Цель:** развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Форма организации занятий: учебный курс

## **6.6 Интеллектуальные марафоны.**

### **6.6.1 «Умники и умницы».**

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: игры-соревнования

## **6.7 Учение с увлечением!**

### ***6.7.1 "Раскрываем секреты текста"***

Цель: формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Форма организации занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол.

### ***6.7.2 Рассказы по истории Самарского края.***

Цель: формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;

- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны и малой Родины.

Форма организации занятий: учебный курс

### ***6.7.3 Развитие функциональной грамотности***

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Форма организации занятий: учебный курс

## **6. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар соответствуют современным целям начального общего образования.

### ***2.3.1. Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО***

в ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*2.3.2. Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

*2.3.3. Предметные результаты* характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## План внеурочной деятельности

№ п/ п	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
				группы по классам			
				1 класс	3 класс	2 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	"Подвижные игры"	Игры-соревнования	2	1	1	
2	Проектно-исследовательская деятельность	"Азбука психологического здоровья".	мини-исследования			1	
		"В мире профессий".	общественно полезные практики			1	
		"В мире информации".	мини-исследования		1		
3	Коммуникативная деятельность	"Разговоры о важном"	классный час	1		1	
		«Орлята России»	общественно полезные практики	1		1	
4	Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	учебный курс		1	1	
5	Интеллектуальные марафоны	"Умники и умницы".	игры-соревнования		1	1	
6	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края».	учебный курс				1
		"Раскрываем секреты текста"	учебный курс	1		1	
		«Развитие основ функциональной грамотности»	учебный курс				1
7	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	"Музыкальный театра"	творческая студия			1	
		"Хоровое пение"	музыкальная студия		1		
		«Школьный музей»	творческая студия		1		
<b>Итого</b>				<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>