

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Борискино-Игар
муниципального района Клявлинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
_____ Кошкина Н.С.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
от 31.08.2024 г.
Директор: _____ Сорокина И.Ю.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности по русскому
языку «Практический русский язык»
в 9 классе**

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации программы – 1 год

**с.Борискино-Игар
2024 – 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и является продолжением курса, изученного учащимися в 8 классе.

Рабочая программа курса «Практический русский язык» (подготовка учащихся класса к успешной сдаче ОГЭ) представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы элективного курса; календарно – тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Практический русский язык» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к тестовой части, написанию сочинения.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 13.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 13.2, 13.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста).

Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ.

Основной целью является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся 9-ого класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Программа имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации; систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

Методы обучения:

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;

- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

Основные знания, умения и навыки

Умение различать тему и идею сочинения.

Освоение способов раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях.

Составление простого и сложного плана.

Умение составлять тезисы и конспекты.

Знания по совершенствованию написанного.

Освоение приёмов правки рукописи.

Совершенствование знаний о сочинениях разных жанров.

Закрепление навыков по написанию сочинений разных жанров.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате реализации данного курса учащийся

должен знать:

- технологию построения сочинения;
- виды вступлений и заключений;
- основные жанры сочинений;
- основы анализа поэтического текста;
- основы анализа прозаического текста;
- виды ошибок в сочинении (речевые, грамматические, в содержании) и пути их предупреждения;

должен уметь:

- логично выстраивать сочинение на заданную тему;
- писать сочинения различных жанров;
- выполнять лингвостилистический анализ художественного текста;
- формулировать свое отношение на основе проведённого анализа;
- предупреждать речевые, грамматические и ошибки в содержании сочинения;
- работать со словарями различных типов.

Ожидаемые результаты.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения:

Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Умение производить прослушанный или прочитанный текст;

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка

Проведение различных видов анализа слова;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Специфика учебного курса.

Курс состоит из 4 разделов. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 раздел. Работа над тестовой частью (развиваются умения выполнять тестовые задания, повторяя при этом основные орфографические и пунктуационные правила).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определённому типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Используются следующие **виды деятельности**:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),

- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),

- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом). Курс создает условия для **развития общеучебных умений**: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа курса для 9 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Технологии, используемые на уроке.

1. Технология проблемно – диалогического обучения
2. Здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению здоровья детей при изучении предмета.
3. Технология развивающего обучения, которая способствует развитию нравственных качеств личности школьника, активизирует познавательные способности.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения, которые создают условия для развития индивидуальных способностей учащихся.
5. Технология обучения в сотрудничестве. Концепция технологии обучения в сотрудничестве утверждает гуманно-личностный подход. При таком подходе учитель обращен к личности ребенка, к его внутреннему миру, где скрыты способности и возможности. Гуманный личностный подход технологии обучения в сотрудничестве – это ее основная составляющая. Именно этот подход помогает мне как учителю-предметнику найти общий язык с учащимися.
6. Модульная технология.
7. Технология дифференцированного обучения.
8. Исследовательские технологии.
9. Информационно-коммуникативные технологии.
10. Технология интегрированного обучения.
11. Технология использования игровых методов.

2. Содержание учебного предмета

Введение – 1ч

I. Текстоведение – 4ч.

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

Виды и средства связи предложений в тексте Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение-миниатюра.

II. Способы сокращения текста – 7ч.

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения.. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить восприни-

мать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (исключение подробностей, деталей (удаление); обобщение конкретных, единичных явлений (объединение); сочетание исключения и обобщения (замена). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Применение способов сжатия. Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения).

Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

III. Тестовая часть.

IV. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 21ч

Третья часть экзаменационной работы содержит 3 альтернативных творческих задания, которые проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению нужно помнить, что задание изменилось. Учащиеся должны выбирать одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 и 13.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов

Анализ текста- рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Роль знаков препинания на письме. Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение- рассуждение. Работа над сочинением.13.1, 13.2, 13.3.Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

5. Итоги года 1 ч.

Итоговая контрольная работа по КИМам ОГЭ, ее анализ.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока.	Дата проведения	Основные виды деятельности	Основные формы занятия	Формируемые умения (универсальные учебные действия – УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
I. Введение – 1ч							
1.	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.		Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	Мини-лекция, практикум	<i>Знать:</i> структуру экзаменационной работы, критерии ее оценивания.	Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
I. Текстоведение – 4 часа.							
2.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.		Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.	Минилекция	Понятие темы, идеи текста. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	Владение всеми видами речевой деятельности. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; Способность определять цели предстоящей учебной деятель-	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

						ности; Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	
3.	Микротема. Микротекст Абзац.		Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.	практическая работа	Определение микротемы текста.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
4.	Виды и средства связи предложений в тексте		Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».	тренинг	<i>Знать:</i> алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Владение всеми видами речевой деятельности: Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содер-	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

					Уметь: применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	жания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
5.	Рр. Комплексный анализ текста		Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.	работа с Кимами	Умение комплексного анализа текста, определение темы, проблемы.	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
II. Способы сокращения текста – 4 часа							
6.	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.		Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный	практическое занятие	использование приемов компрессии текста: различные ви-	Способность извлекать информацию из различных источников,	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому само-

			конспект		ды сжатие текстов.	включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	совершенствованию; Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
7.	Применение способов сжатия		Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	практикум	использование приемов компрессии текста: различные виды сжатия текстов: упрощение, исключение синонимов, однородных членов предложения	Владение всеми видами речевой деятельности: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
8.	Практическая работа по сжатию текста		Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	тренинг	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурны	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использо-	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					ми особенностями сжатого изложения.	ванных языковых средств	
9.	Практикум по написанию сжатого изложения.		Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.	развивающий контроль	Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	Владение всеми видами речевой деятельности: Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

II. Алгоритм выполнения тестовой части.

10.	Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения. Задание 2,3		Работа с таблицами, практические упражнения на определение грамматической основы предложения.	работа с пакетами КИМов	Знать главные члены предложения, уметь правильно выделять грамматическую основу предложения, оценивание работы.	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
11.	Пунктуационный анализ предложений. Задание 4.5		Пунктуационный анализ предложений с обособленными членами, выполнение заданий ОГЭ	развивающий контроль	Выбор постановки знаков препинания при обособленных членах предложения, оценивание работы.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
12.	Орфографический анализ предложений. Задание 6,7		Определение подчинительной связи согласование, при-	Частично-поисковая	Уметь правильно преобразовывать	Адекватное понимание информации устного и	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

			мыкание, управление в словосочетаниях.		один вид подчинительной связи в другой.	письменного сообщения; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	стремление к речевому самосовершенствованию
13.	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8		Выполнение тестовых заданий «Ь знак после шипящих в разных частях речи», «н и nn в разных частях речи», «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»	практикум	<i>Знать орфограммы</i> «Ь знак после шипящих в разных частях речи», «н и nn в разных частях речи», «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий» Уметь правильно писать слова на данные орфограммы	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
14.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	практикум	Уметь анализировать текст с точки зрения смысловой и композиционной целостности.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
15.	Смысловой анализ текста. Задание 10		Определение средств выразительности	практикум	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целост-	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; Спо-	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

					ность текста. Анализ текста.	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	
16.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др. Задание 11		Работа с толковым словарем, создание словообразовательной цепочки, определение лексического значения слова, подбор синонимов.	практикум	Уметь верно определять лексическое значение слова путем подбора синонимов из текста.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
17.	Лексический анализ слова. Задание 12						
III. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 18 часов.							
18.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.		Определение темы, идеи, авторской позиции	мини-лекция	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
19.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.		Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов.	практикум	понятие аргумента, умение ввести аргумент в собственный текст для подтверждения проблемы	Владение всеми видами речевой деятельности; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой инфор-	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

						мации, ресурсы Интернета	
20.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.		Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста.	Частично-поисковая	алгоритм создания сочинения, умения оформить вступление и концовку	Владение всеми видами речевой деятельности; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
21.	Работа над лингвистическим сочинением. 13.1 Разбор высказываний.		Работа со схемами, опорным конспектом	составление опорных клише	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него
22.	Работа над лингвистическим сочинением. 13.1		Работа со схемами, опорным конспектом	тренинг	Работа с открытым банком заданий, подбор аргументации.	Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

23.	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему		Написание сочинения	сочинение	<i>Уметь</i> написать сочинение-рассуждение по предложенной модели 13.1	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию
24.	Работа над сочинением 13.2 Понимание смысла текста.		Работа со схемами, опорным конспектом	Частично-поисковая	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него
25.	Работа над сочинением 13.2 Подбор аргументов.		Работа со схемами, опорным конспектом	практикум	умение находить аргумент и применять его в зависимости от вопроса текста	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию

26.	Практикум по написанию сочинения 13.2.		коллективное написание сочинения	работа с пакетами Кимов	знание структуры сочинения, умение создать собственный текст, привести аргументы	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
27.	Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту		Написание сочинения	практикум	<i>Уметь:</i> написать сочинение-рассуждение по предложенной модели 13.2	Владение всеми видами речевой деятельности: Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
28.	Работа над сочинением 13.3 Понимание смысла слова.		Работа со схемами, опорным конспектом	тренинг	знание структуры сочинения, умение создать собственный текст, привести аргумент их художественной литературы, правильно истолковать	Владение всеми видами речевой деятельности: Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

					слово		
29.	Работа над сочинением 13.3 Подбор аргумента из текста.		Работа со схемами, опорным конспектом	практикум	умение правильно интерпретировать текст, выбрать подходящий для аргументации фрагмент	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
30.	Работа над сочинением 13.3. Аргументы из художественной литературы.		создание собственного аргумента	самостоятельный отбор материала	умение правильно интерпретировать текст, выбрать подходящий для аргументации пример из художественной литературы	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
31.	Практикум по написанию сочинения 13.3		написание сочинения 15.3 (вступление, концовка, аргументы)	тренинг	умение правильно интерпретировать текст, выбрать подходящий для аргументации пример из текста и художественной литературы	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
32.	Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова		Написание сочинения	написание сочинения	<i>Уметь:</i> написать сочинение-рассуждение по предложенной модели 13.3	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

33.	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Итоги года.		Приём “Лови ошибку”. Работа со схемами, опорным конспектом.	составление таблицы	знать виды грамматических и речевых ошибок, уметь редактировать написанное, проверять работу по критериям	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
-----	---	--	---	---------------------	---	---	---

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
1	<i>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</i>		<i>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</i>
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1	создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
1.2	участие в диалоге разных видов, побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.2.1	умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.6; 1.3.2; 2.1.4	овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)	МП 1.1.6; 1.3.2; 2.1.4	развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	МП 1.1.2; 1.3.2	осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента	МП 1.1.5; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.3	осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме; комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)	МП 1.1.6; 1.3.5; 2.1.4; 3.2.3	осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов	МП 1.1.6; 1.3.5; 2.1.4; 3.2.3	осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно- справочными системами в электронной форме	МП 1.1.3; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2	умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1	строения и способах конструирования информационных запросов умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;	МП 1.1.5; 1.2.2; 2.1.4; 3.1.2; 3.2.3	умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
	понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи		
2	<i>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</i>		<i>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</i>
2.1	вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3	определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова
2.2	вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3	деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки; определение производной и производящей основ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3	умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.1; 1.3.2	определение лексического значения слова
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.3.1	определение значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.2.3; 3.3.1	определение стилистической окраски слова, сферы употребления
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 3.1.2	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.1.2	умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
2.9	распознавание основных видов слово- сочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.1.2	умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 3.1.2	распознавание предложений осложнённой и неосложнённой структуры, распознавание однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций
2.11	распознавание косвенной и прямой речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 2.1.1; 3.1.2	опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и не- полных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 2.1.4; 3.1.2; 3.3.1	определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, полных и не- полных

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 3.1.2	определение грамматической основы предложения
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 3.1.2	определение грамматической основы предложения; распознавание второстепенных членов предложения
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 1.3.3; 3.1.2	опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 1.3.3; 3.1.2	опознавание сложного предложения, типов сложного предложения; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 1.3.3; 3.1.2	опознавание сложного предложения, типов сложного предложения; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1; 3.1.2	выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения
3	<i>Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</i>		<i>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</i>
3.1	проведение фонетического анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	проведение морфологического анализа слова; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова
3.11	проведение смыслового анализа текста	МП 1.2.1; 1.3.2	анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	умение выделять микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 3.1.1	определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1	определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)	МП 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1	распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов
4	<i>Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими),</i>		<i>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;</i>

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
	<i>нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:</i>		<i>приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому само-совершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</i>
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1	соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1	нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов <i>из</i> и <i>с</i> ; <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1	соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста,

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
	<p>словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным слово- сочетанием, сложносокращёнными слова- ми, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i>, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов</p>		<p>конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
4.4	<p>соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом пред- шествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> и <i>висячий</i>, <i>горящий</i> и <i>горячий</i>); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и др.</p>	<p>МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1</p>	<p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски</p>
4.5	<p>соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раз- дельные написания слов и их частей</p>	<p>МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1</p>	<p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов</p>

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1	применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте	МП 1.1.2; 1.3.1; 3.1.1; 3.2.2; 3.2.3	стремление к речевому самосовершенствованию

ПРОЕКТ

ОГЭ 2025

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по русскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
1	Язык и речь	
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	5
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему	6–7
1.3	Выступление с научным сообщением	8
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину	9
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика	5–6
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	5
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений	5
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	6
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации	7
1.10	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	5
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину	9
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	5
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	5
2	Текст	
2.1	Текст и его основные признаки	5
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи	5

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи	6
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи	7
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	9
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	5
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	5
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова	5
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (общение)	7
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация	6
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	5
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста	6
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста	7
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект	8
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей	8
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	9
3	Функциональные разновидности языка	
3.1	Разговорная речь	5
3.2	Научный стиль	6, 8, 9
3.3	Официально-деловой стиль	6–8
3.4	Публицистический стиль	7
3.5	Язык художественной литературы	5, 9
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	8
4	Система языка	
4.1	<i>Фонетика. Графика</i>	
4.1.1	Система гласных звуков	5
4.1.2	Система согласных звуков	5

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке	5
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции	5
4.1.5	Слог	5
4.1.6	Ударение	5
4.1.7	Фонетический анализ слова	5
4.2	<i>Лексикология</i>	
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	5
4.2.2	Слова однозначные и многозначные	5
4.2.3	Прямое и переносное значения слова	5
4.2.4	Тематические группы слов	5
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий	5
4.2.6	Синонимы	5
4.2.7	Антонимы	5
4.2.8	Омонимы	5
4.2.9	Паронимы	5
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	6
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	6
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)	6
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	6
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение	6
4.2.15	Лексический анализ слова	5–6
4.3	<i>Морфемика</i>	
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка	5
4.3.2	Основа слова	5
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	5
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	5
4.3.5	Морфемный анализ слов	5
4.4	<i>Словообразование</i>	
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	6

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	6
4.4.3	Словообразовательный анализ слов	6
4.5	<i>Морфология как раздел грамматики</i>	
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	5
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	5, 7
4.6	<i>Морфология. Имя существительное</i>	
4.6.1	Имя существительное как часть речи	5
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	5
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного	5
4.6.4	Имена существительные общего рода	5
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	5
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные	5
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных	5–6
4.7	<i>Морфология. Имя прилагательное</i>	
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи	5
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие	5
4.7.3	Склонение имён прилагательных	5
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	6
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных	6
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных	5–6
4.8	<i>Морфология. Глагол</i>	
4.8.1	Глагол как часть речи	5
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида	5
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные	5
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	5
4.8.5	Спряжение глагола	5
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы	6
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы	6
4.8.8	Безличные глаголы	6

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	6
4.8.10	Морфологический анализ глаголов	5–6
4.9	<i>Морфология. Имя числительное</i>	
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	6
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные	6
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные	6
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных	6
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных	6
4.10	<i>Морфология. Местоимение</i>	
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений	6
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	6
4.10.3	Склонение местоимений	6
4.10.4	Морфологический анализ местоимений	6
4.11	<i>Морфология. Причастие</i>	
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	7
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени	7
4.11.3	Действительные и страдательные причастия	7
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий	7
4.11.5	Склонение причастий	7
4.11.6	Причастный оборот	7
4.11.7	Морфологический анализ причастий	7
4.12	<i>Морфология. Деепричастие</i>	
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи	7
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	7
4.12.3	Деепричастный оборот	7
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий	7
4.13	<i>Морфология. Наречие</i>	
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий	7
4.13.2	Разряды наречий по значению	7
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	7
4.13.4	Морфологический анализ наречий	7

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.14	<i>Морфология. Слова категории состояния</i>	
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния	7
4.15	<i>Морфология. Предлог</i>	
4.15.1	Предлог как служебная часть речи	7
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	7
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные	7
4.15.4	Морфологический анализ предлогов	7
4.16	<i>Морфология. Союз</i>	
4.16.1	Союз как служебная часть речи	7
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные	7
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные	7
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	7
4.16.5	Морфологический анализ союзов	7
4.17	<i>Морфология. Частица</i>	
4.17.1	Частица как служебная часть речи	7
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	7
4.17.3	Морфологический анализ частиц	7
4.18	<i>Морфология. Междометия и звукоподражательные слова</i>	
4.18.1	Междометия как особая группа слов	7
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные	7
4.18.3	Морфологический анализ междометий	7
4.18.4	Звукоподражательные слова	7
4.19	<i>Морфология. Омонимия слов разных частей речи</i>	
4.19.1	Грамматическая омонимия	7
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи	7
4.20	<i>Синтаксис. Словосочетание</i>	
4.20.1	Основные признаки словосочетания	5, 8
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	5, 8
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	8
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний	5, 8
4.21	<i>Синтаксис. Предложение</i>	
4.21.1	Основные признаки предложения	5, 8

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	5, 8
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)	5, 8
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)	5, 8, 9
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)	8
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)	5, 8
4.21.7	Предложения полные и неполные	8
4.21.8	Синтаксический анализ предложений	5, 8
4.22	<i>Синтаксис. Главные члены предложения</i>	
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5, 8
4.22.2	Способы выражения подлежащего	5, 8
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	8
4.23	<i>Синтаксис. Второстепенные члены предложения</i>	
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды	5, 8
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения	5, 8
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные	8
4.23.4	Приложение как особый вид определения	8
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения	5
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные	5, 8
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения	5, 8
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	5, 8
4.24	<i>Синтаксис. Односоставные предложения</i>	
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки	8
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения	8
4.25	<i>Синтаксис. Простое осложнённое предложение</i>	
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	5, 8
4.25.2	Однородные и неоднородные определения	8
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	5, 8
4.25.4	Обособление	7, 8
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)	7, 8

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	8
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения	5, 8
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение	8
4.25.9	Вводные конструкции	8
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	8
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, слово-сочетаний и предложений	8
4.25.12	Вставные конструкции	8
4.26	<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>	
4.26.1	Классификация сложных предложений	5, 9
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	9
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	9
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	9
4.26.5	Союзы и союзные слова	9
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	9
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	9
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении	9
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	9
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи	9
4.27	<i>Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог</i>	
4.27.1	Прямая и косвенная речь	5, 9
4.27.2	Цитирование	9
4.27.3	Диалог	5
4.28	<i>Синтаксис. Синтаксическая синонимия</i>	
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний	8
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	8
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	9
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	9

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	9
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	9
5	Культура речи	
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи	5–7
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> и <i>висячий</i> , <i>горящий</i> и <i>горячий</i>); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской	5–6
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий	5–7
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным	5–9

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	
6	Орфография	
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	5
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (<i>-лаг-/-лож-</i> ; <i>-раст-/-рац-/-рос-</i> ; <i>-гар-/-гор-</i> ; <i>-зар-/-зор-</i> ; <i>-клан-/-клон-</i> ; <i>-скак-/-скач-</i> ; <i>-бер-/-бир-</i> ; <i>-блест-/-блист-</i> ; <i>-дер-/-дир-</i> ; <i>-жег-/-жиг-</i> ; <i>-мер-/-мир-</i> ; <i>-пер-/-пир-</i> ; <i>-стел-/-стил-</i> ; <i>-тер-/-тир-</i> ; <i>-кас-/-кос-</i>) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных	5–6
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-(-с)</i> ; правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	5–6
6.4	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>	5–6
6.5	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	5
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных	5–7

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
	в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих	
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий	5–7
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>поду-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>	6–7
6.9	Написание <i>не</i> (<i>ни</i>) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	5–7
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)	6–7
6.11	Правописание служебных частей речи	7
6.12	Правописание собственных имён существительных	5
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов	6
6.14	Орфографический анализ слов	5–7
7	Пунктуация	
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания	5, 8–9
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым	5, 8

Код	Проверяемый элемент содержания	В програм- ме какого класса изучается
7.3	Тире в неполном предложении	8
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)	5, 7
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то</i>)	8
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	5, 8
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	7
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений	8
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений	8
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	7
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств	8
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций	8
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	8
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	8
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	5, 8
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями.	7–8

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями	
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	5, 7
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)	9
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)	5, 7
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях	9
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью	5
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	9
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	9
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме	5
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	9
7.26	Пунктуационный анализ предложений	7–9
8	Выразительность русской речи	
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)	5, 7

ПРОЕКТ ОГЭ 2025

8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	6, 9
-----	--	-------------

6. Программно – методическое обеспечение.

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ЕГЭ 9 класс, Дрофа, 2023г
2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2018г
3. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2021г
4. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2022г
5. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2023г
6. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
7. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации».Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2009.
8. Фалина Т. М . «Словарно- стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследова- тельско - проектных работ. М. 2016.
9. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2016. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2023.

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66