

Работа с семьями находящимися в социально опасном положении

Семья, находящаяся в социально опасном положении. (СОП)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- ☐ неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- ☐ отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.);
- ☐ вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- ☐ жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- ☐ отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- ☐ семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата.

Деятельность с семьей находящейся в СОП включает **три**

Основных составляющих социально-педагогической помощи:

образовательную, психологическую и посредническую.

Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;

- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

В работе с семьей, находящейся в СОП социальным педагогом используется алгоритм:

- ☐ Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
- ☐ Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
- ☐ Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
- ☐ Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
- ☐ Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
- ☐ Изучение личностных особенностей членов семьи.
- ☐ Составление карты семьи.
- ☐ Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН, КДН)
- ☐ Составление плана работы с неблагополучной семьёй.
- ☐ Текущие и контрольные посещения семьи.
- ☐ Итоги и результаты работы с неблагополучной семьёй.
- ☐

В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения

Педагогическая:

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах (учреждение образования);
- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий;
- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам;

- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка;
- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка);
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная:

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость (учреждение образования);

- формирование у ребёнка гигиенических навыков

Правовая:

- Помощь в оформлении свидетельства о рождении ребёнка
- оказание помощи родителям в восстановлении утраченных документов, в замене документов;
- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

Иной вид помощи:

- занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время;
- посещение семьи по месту жительства;

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;

Оценка эффективности работы с семьей:

- соответствие проблем семьи целям, задачам и направлениям работы с данной семьей.

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении появились другие значимые взрослые

- (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Классный руководитель обязан представлять социальному педагогу следующие документы:

1. Характеристику на обучающегося (один раз в полугодие)
2. Характеристику на семью обучающегося (один раз в полугодие)
3. Ведомость успеваемости (по четвертям)
4. Табель посещаемости уроков (по четвертям)
5. Информацию о внеурочной занятости обучающегося (расписание занятий день недели, время)
6. Занятость в каникулы (ежедневная)
7. Информация классного руководителя о проведенной профилактической работе с семьей и ребенком (в конце каждой четверти)
8. План профилактических мероприятий с семьей и ребенком
9. Рейдовые листы с подписью члена семьи (один раз в месяц).

Родителей или законных представителей семей СОП необходимо приглашать на совет профилактики даже если в семье прослеживается положительная динамика.